



Lesen Lehramtsstudierende wissenschaftliche Evidenz anders als Lehrerbildner*innen?

**Online-Supplement:
Tabellen:
Regional Gaze Duration und Visit Count
von Lehrerbildner*innen und Studierenden**

Michael Rochnia^{1,*}, Gino Casale¹, Nina C. Jansen¹,
Svenja Rieser¹, Kati Trempler¹ & Jennifer Steckel¹

¹ *Bergische Universität Wuppertal*
* *Kontakt: Bergische Universität Wuppertal,
Institut für Bildungsforschung (IfB),
Gaußstraße 20, 42119 Wuppertal
rochnia@uni-wuppertal.de*

Zitationshinweis:

Rochnia, M., Casale, G., Jansen, N.C., Rieser, S., Trempler, K., & Steckel, J. (2020). Lesen Lehramtsstudierende wissenschaftliche Evidenz anders als Lehrerbildner? [Online-Supplement: Tabellen: Regional Gaze Duration und Visit Count von Lehrerbildner*innen und Studierenden]. *HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 3 (1), 598–619. <https://doi.org/10.4119/hlz-3145>

Eingereicht: 20.11.2019 / Angenommen: 18.07.2020 / Online verfügbar: 26.08.2020

ISSN: 2625–0675



Anhang

*Anhang 1: Regional Gaze Duration von Lehrerbildner*innen (n = 5) und Studierenden (n = 5) mit SE*

	Über- schrift	Zusammen- fassung	Über- blicks- box	Einlei- tung	Thema	Moderato- renbox	Ergeb- nisse	Bewer- tung Substan- zialität	Bewer- tung Effekte	Bewer- tung Dif- ferenziert- heit	Bewertung Verallgemein- erbarkeit	Bewer- tung Rele- vanz	Bewer- tung Me- thode	Praxis- fazit	Studien- beispiel	Litera- tur
LB	2.89	16.36	13.79	37.29	17.42	13.68	38.26	6.73	15.86	13.27	9.78	13.15	14.55	32.27	34.67	6.80
SE	0.54	5.38	2.01	4.93	3.88	1.93	8.54	0.51	3.59	2.97	1.31	1.67	2.08	9.02	9.99	3.88
ST	2.44	16.41	13.64	36.14	16.30	13.57	38.05	6.41	16.21	13.04	9.33	12.44	13.62	33.41	32.90	8.81
SE	1.59	2.06	3.88	3.29	2.81	3.12	5.37	1.42	2.22	2.24	1.25	2.08	1.06	4.93	4.57	1.05

Anmerkung. LB = Lehrerbildner*innen, ST= Studierende

*Anhang 2: Visit Count von Lehrerbildner*innen (n = 5) und Studierenden (n = 5) mit SE*

	Über- schrift	Zusammen- fassung	Über- blicksbox	Einlei- tung	Thema	Moderato- renbox	Ergeb- nisse	Bewer- tung Sub- stanziali- tät	Bewer- tung Effekte	Bewertung Differen- ziertheit	Bewertung Verallgemein- erbarkeit	Bewer- tung Rele- vanz	Bewer- tung Me- thode	Praxis- fazit	Studien- beispiel	Lite- ratur
LB	1.60	5.20	5.20	11.20	3.60	6.00	6.00	4.40	3.60	6.00	4.80	6.20	4.80	6.20	10.00	5.50
SE	0.45	0.45	2.32	5.74	0.89	2.36	2.19	1.00	0.63	0.89	1.89	3.22	2.36	3.00	4.42	2.28
ST	2.60	4.60	6.80	9.00	4.80	6.00	8.40	3.00	4.20	6.00	4.60	3.60	3.40	8.00	8.80	2.60
SE	0.45	0.77	3.37	3.43	1.79	2.82	4.07	0.89	2.00	2.28	1.00	0.63	1.41	2.45	2.75	0.63

Anmerkung. LB = Lehrerbildner*innen, ST= Studierende