



Ist das guter inklusiver Unterricht?

Mit Videoanalysen und Unterrichtshospitationen
von der Theorie zur Praxisreflexion

Online-Supplement 1: Seminarplan mit Literatur und Videoliste

Ann-Christin Faix^{1,*}, Birgit Lütje-Klose²,
Annette Textor² & Elke Wild¹

¹ *Universität Bielefeld, Fakultät für Psychologie und Sportwissenschaft*

² *Universität Bielefeld, Fakultät für Erziehungswissenschaft*

* *Kontakt: Ann-Christin Faix, Universität Bielefeld, Fakultät für Psychologie
und Sportwissenschaft, Postfach 10 01 31, 33501 Bielefeld
a.faix@uni-bielefeld.de*

Zitationshinweis:

Faix, A.-C., Lütje-Klose, B., Textor, A., & Wild, E. (2019). Ist das guter inklusiver Unterricht? Mit Videoanalysen und Unterrichtshospitationen von der Theorie zur Praxisreflexion [Online-Supplement 1: Seminarplan mit Literatur und Videoliste]. *Herausforderung Lehrer_innenbildung*, 2 (3), 1–19. <https://doi.org/10.4119/hlz-2462>

Eingereicht: 31.01.2019 / Angenommen: 28.05.2019 / Online verfügbar: 20.11.2019

ISSN: 2625–0675



Seminar: Ist das guter inklusiver Unterricht? Mit Videoanalysen und Unterrichtshospitationen von der Theorie zur Praxisreflexion

Thema	Literatur und Material
<p>0. Vorbesprechung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisatorisches: geplanter Verlauf, Studien- und Prüfungsleistungen • Inhaltliche Kontextualisierung: Inklusionspädagogische und psychologische Perspektiven auf inklusiven Unterricht (didaktische Theorien versus empirische Forschungsergebnisse zu gutem inklusivem Unterricht) 	
<p>1. Sitzung: Einstieg über Strukturlegepläne und Buddy-Book</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung • Datenerhebung: Erhebung der Urteilskompetenz (Vignettentest), Subjektiven Theorien, Epistemologischen Überzeugungen, inklusionsbezogenen Einstellungen • Eigenes Verständnis von inklusivem Unterricht: Entwurf eines Strukturlegeplans <p>Inklusionsbegriff:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UN-Konvention und die 4A • Index für Inklusion – inklusive Kulturen, Strukturen, Praktiken • Inklusiver Unterricht in der Praxis – Beispiele • Erarbeitung von zentralen Merkmalen inklusiver Unterrichtung unter besonderer Berücksichtigung von Lernschwierigkeiten und emotional-sozialen Beeinträchtigungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturlegeplan • Videovignette „Pfüzte am Himmel“ (Quehl & Trapp, 2013) • Booth & Ainscow, 2017 • Buddy-Book • Lütje-Klose, 2018 • Videobeispiel aus „Klassenleben“ (Siegert, 2005) • Videos „Quarks & Co.“ (WDR, 2014a, 2014b) • Videobeispiel „Vielfalt macht Schule“ (Mittendrin Hannover e.V., 2015)
<p>2. Sitzung: Pädagogisch-psychologische Perspektiven auf guten inklusiven Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lerntheoretische Perspektiven: Paradigmen und Strategien • Unterrichtsforschung: Angebots-Nutzungs-Modell, Großstrategien • anschließende Übersetzung in ein Beobachtungs- und Reflexionsraster 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasselhorn & Gold, 2009 • Hattie & Timperley, 2016 • Helmke, 2015 • Lipowsky, 2015 • Video „EMU“ (Catholic Education Diocese of Parramatta, 2015) • Video „Interview Precht“ (ZDF, 2015) • Videos „Jasper“ (Vanderbilt University, 1996a, 1996b)
<p>3. Sitzung: Inklusions- und sonderpädagogische Perspektiven auf guten inklusiven Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allgemeindidaktische Konzeptionen • Kritik aus sonder- und inklusionspädagogischer Perspektive • Inklusionspädagogische Entwürfe • Exemplifizierung anhand von Videobeispielen • Aktuelle empirische Befunde zu inklusivem Unterricht • Erweiterung des Beobachtungs- und Reflexionsrasters 	<ul style="list-style-type: none"> • Dederling, 2016 • Heimlich, 2012 • Jank & Meyer 2016a, 2016b, 2016c • Werning & Lütje-Klose, 2016a, 2016b • Wild et al., 2015, 2017 • Videobeispiel aus „Clara-Grunwald-Schule“ (Hemmer, 2005) • Videobeispiel „Wochenplanarbeit“ (Mühlhausen, 2013)

<p>4. Sitzung: Selbstreguliertes Lernen in Eigenarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textarbeit zu Prinzipien und Strategien guten inklusiven Unterrichts: A) gemeinsame Grundagentexte für alle; B) Arbeitsteilige Gruppenarbeit: individuelle Zuständigkeit für je einen Text, Austausch in Expertengruppen (ggfs. elektronisch) • Daran anschließend: Vorschläge zur Ergänzung und Operationalisierung des Rasters entwickeln -> <i>Mitbringen und Hochladen für Studienleistung</i> 	<p>Grundagentexte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gold, 2017 • Textor, Kullmann & Lütje-Klose, 2015 • Werning & Lütje-Klose, 2016c, 2016d <p>Zur Wahl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korff, 2016 • Scheidt, 2017 • Seitz, 2008
<p>5. Sitzung: Erprobung und Finalisierung des Beobachtungsrasters</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppenpuzzle: Besprechung der Texte a) in Expertengruppen, b) in den gemischten Gruppen • Konsequenzen: kritisch-konstruktive Vorschläge zu Operationalisierungen für das Raster, gegenseitiges Feedback • Plenum: Besprechung der Erfahrungen mit dem Raster mit gezieltem Abgleich der theoretischen Perspektiven • Zusammenführung und Erarbeitung von grundlegenden Prinzipien und Strategien guten inklusiven Unterrichts • Gemeinsame Erprobung der entwickelten Items anhand eines Videos mit ausführlicher Diskussion 	<p>Beobachtungsraster – Vorlage auf bisherigem Stand</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videobeispiel „Schwimmen und Sinken“ (ViU, 2012)
<p>6. Sitzung: Hospitationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durchführung der Hospitationen in drei Gruppen, Nachbesprechung • Individuell: Beobachtungsprotokolle anfertigen (1–2 Seiten) 	<p>Entwickeltes Beobachtungsraster</p>
<p>7. Sitzung: Nachbesprechung und Abschluss</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachbesprechung der Hospitationen im Hinblick auf beobachtete Merkmale guten inklusiven Unterrichts (anhand der Protokolle und ausgefüllten Raster) • Reflexion von unterschiedlichen didaktischen Strategien und Rahmenbedingungen und deren Konsequenzen für die Umsetzung des inklusiven Unterrichts • Diskussion von Chancen und Herausforderungen • Abschließende Datenerhebung 	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturlegeplan • Videovignette „Pfütze am Himmel“ (Quehl & Trapp, 2013)
<p>8. Sitzung: Boostersession</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachbesprechung • Follow-up-Erhebung mit weiterentwickeltem Strukturlegeplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturlegeplan • Video „Panorama – Lehrer am Limit“ (Das Erste, 2015) • Videovignette „Pfütze am Himmel“ (Quehl & Trapp 2013)

Literaturliste

- Booth, T., & Ainscow, M. (2017). *Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung*. Weinheim und Basel: Beltz (S. 146–199).
- Dedering, K. (2016). Zusammen oder getrennt? Inklusive und separierende Beschulung im Licht der empirischen Forschung. In Bertelsmann Stiftung (Hrsg.), *Inklusion kann gelingen! Forschungsergebnisse und Beispiele guter schulischer Praxis* (S. 34–49). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Gold, A. (2015). *Guter Unterricht – was wir wirklich darüber wissen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Hasselhorn, M., & Gold, A. (2009). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer (Teil II: Lehren, S. 223–475).
- Hattie, J., & Timperley, H. (2016). Die Wirkung von Feedback. In K. Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2016* (S. 204–239). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Heimlich, U. (2012). Projektunterricht. In U. Heimlich & F. Wember (Hrsg.), *Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen* (S. 125–137). Stuttgart: Kohlhammer.
- Helmke, A. (2015). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (6. Aufl.). Seelze: Klett Kallmeyer.
- Jank, W., & Meyer, H. (2008a). *Didaktische Modelle*. Berlin: Cornelsen (Kap. „Bildungstheoretische und kritisch-konstruktive Didaktik“, S. 203–240).
- Jank, W., & Meyer, H. (2008b). *Didaktische Modelle*. Berlin: Cornelsen (Kap. „Lerntheoretische Didaktik“, S. 261–285).
- Jank, W., & Meyer, H. (2008c). *Didaktische Modelle*. Berlin: Cornelsen (Kap. „Konstruktivistische Didaktik“, S. 286–302).
- Korff, N. (2015). *Inklusiver Mathematikunterricht in der Primarstufe. Erfahrungen, Perspektiven und Herausforderungen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Lipowsky, F. (2015). Unterricht. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 69–105). Wiesbaden: Springer.
- Lütje-Klose, B. (2018). Überlegungen zur Konzeptualisierung von Inklusion – Einordnungen, Ansätze, Hinweise zur Operationalisierung. In M. Walm, T. Häcker, F. Radisch & A. Krüger (Hrsg.), *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten. Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung* (S. 27–50). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Scheidt, K. (2017). *Inklusion. Im Spannungsfeld von Individualisierung und Gemeinsamkeit*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren (S. 35–63).
- Seitz, S. (2008). Leitlinien didaktischen Handelns. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 6, 226–233.

- Textor, A., Kullmann, H., & Lütje-Klose, B. (2014). Eine Inklusion unterstützende Didaktik. Rekonstruktionen aus der Perspektive inklusionserfahrener Lehrkräfte. In K. Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2014* (S. 69–91). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Werning, R., & Lütje-Klose, B. (2016a). *Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen* (4. Aufl.). München & Basel: Reinhardt (Kap. 4.1.10 „Feusers ,entwicklungslogische Didaktik“, S. 144–148).
- Werning, R., & Lütje-Klose, B. (2016b). *Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen* (4. Aufl.). München & Basel: Reinhardt (Kap. 4.1.11 „Wockens Modell der Schülerkooperation“, S. 148–150).
- Werning, R., & Lütje-Klose, B. (2016c). *Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen* (4. Aufl.). München & Basel: Reinhardt (Kap. 4.2 „Prinzipien und Strategien lern- und entwicklungsfördernden Unterrichts aus systemisch-konstruktivistischer Perspektive“, S. 150–166).
- Werning, R., & Lütje-Klose, B. (2016d). *Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen* (4. Aufl.). München & Basel: Reinhardt (Kap. 4.3 „Bausteine eines lern- und entwicklungsfördernden Unterrichts“, S. 166–201).
- Wild, E., Schwinger, M., Lütje-Klose, B., Yotyodying, S., Gorges, J., Stranghöner, D., Neumann, P., Serke, B., & Kurnitzki, S. (2015). Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements: Erste Befunde des BiLieF-Projektes zu Leistung, sozialer Integration, Motivation und Wohlbefinden. *Unterrichtswissenschaft*, 43 (1), 7–21.
- Wild, E., Lütje-Klose, B., Schwinger, M., Gorges, J., & Neumann, P. (2017). *Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF)*. Technical Report. Bielefeld: Universität Bielefeld. <https://doi.org/10.4119/unibi/2916613>

Videoliste

- Catholic Education Diocese of Parramatta (2015). *Deep Dive into Numeracy. Extending Mathematical Understanding (EMU)*. Zugriff am 23.01.2019. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=Zz6Bfir4MUo>.
- Das Erste (2013). *Panorama. Lehrer am Limit*. Zugriff am 14.01.2019. Verfügbar unter: <https://www.ardmediathek.de/ard/player/Y3JpZDovL25kci5kZS9hNTQ5OWUzZS03NjA0LTRIOTMtYWJINC1hYWYWM2NGViN2JkNWE/>.
- Hemmer, K.P. (2005). *Die Clara-Grunwald-Schule. Lernen in jahrgangsheterogenen Klassen*. DVD („Zahlenmauern“, Min. 12:25–15:53).
- Mittendrinn Hannover e.V. (2015). *Vielfalt macht Schule – Inklusion erfolgreich gestalten*. DVD (Kap. „Inklusive Praktiken entwickeln – Lernarrangements organisieren“).
- Mühlhausen, U. (2013). Wochenplanarbeit in einer Inklusionsklasse. In *Seminar – Lehrerbildung und Schule (2)*. DVD-Beilage.
- Quehl, T., & Trapp, U. (2013). *Sprachbildung im Sachunterricht der Grundschule. Mit dem Scaffolding-Konzept unterwegs zur Bildungssprache*. Münster: Waxmann. DVD-Beilage.
- Siegert, H. (2005). *Klassenleben*. DVD.
- Vanderbilt University (1996a). *Jasper in the Classroom*. Zugriff am 23.01.2019. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=83gxuWjSpvs>.
- Vanderbilt University (1996b). *The Adventures of Jasper Woodbury*. Zugriff am 23.01.2019. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=3Hpol8OI2qM>.
- ViU – Early Science (2012). *Schwimmen / Sinken. 1. Unterrichtseinheit. 1. Doppelstunde. 2. Klasse*. Zugriff am 23.01.2019. Verfügbar unter: https://www.uni-muenster.de/Koviu/video/1UE_SchwinSink_Klasse_1DS.html (Min 0:00–14:45).
- Westdeutscher Rundfunk (2014a). *Quarks & Co.: „Drei Erfahrungen mit Inklusion – Jedes (Förder-)Kind ist anders“*. Zugriff am 15.05.2018. Verfügbar unter: <https://www1.wdr.de/fernsehen/quarks/sendungen/dreierfahrungen100.html> (Min. 36:30-42:20).
- Westdeutscher Rundfunk (2014b). *Quarks & Co.: Inklusion*. Zugriff am 15.05.2018. Verfügbar unter: <https://www1.wdr.de/mediathek/video/sendungen/quarks-und-co/video-quarks--co-inklusion---behindertes-lernen-100.html> (Min. 25:30–28:30).
- Zweites Deutsches Fernsehen (2015). *Prof. Dr. Gerald Hüther und Richard David Precht über das Bildungssystem*. Zugriff am 22.01.2019. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=NJOqy4k5-6c>.